

Ano Letivo 2019-2020

Departamento de Ciências Humanas e Sociais

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 8º Ano

	Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%	
Conhecimentos e capacidades	Evolução da população mundial	<p>. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	A; B; C; D; F; G; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>	70 10	80/70 *
Conhecimentos e capacidades	Distribuição da população mundial	<p>. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p>	A; B; C; D; F; G; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou</p>	70	80/70 *

Conhecimentos e capacidades		<ul style="list-style-type: none"> . Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. . Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. . Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. . Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. . Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. 		individuais	10	
	Mobilidade da população	<ul style="list-style-type: none"> . Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. . Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. . Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. . Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. . Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. . Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. . Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. 	A; B; C; D; F; G; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>	70 10	80/70 *

Conhecimentos e capacidades	Cidades, principais áreas de fixação humana	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>6. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>7. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>13. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>11. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>17. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>	A; B; C; D; F; G; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>	70	10	80/70 *
	Diversidade cultural	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>18. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	A; B; C; D; F; G; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>	70	10	80/70 *

Conhecimentos e capacidades	Os recursos naturais	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. . Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. . Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. . Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. . Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	C; D; E; F; G; H; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>	70	80/70 *
	Agricultura e a pesca	<ul style="list-style-type: none"> . Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). . Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. . Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. . Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. . Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	C; D; E; F; G; H; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>	70	80/70 *

	A indústria	<p>Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as fases do desenvolvimento industrial • Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo. • Explicar as consequências económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial. • Compreender a distribuição espacial da indústria • Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI. • Compreender a dinâmica da indústria em Portugal 	C; D; E; F; G; H; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>	<p>70</p> <p>10</p>	80/70 *
	Os serviços e o turismo	<p>Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial. • Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo. <p>Compreender a crescente importância do turismo em Portugal</p>	C; D; E; F; G; H; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p>	<p>70</p> <p>10</p>	80/70 *
	Redes, modos de transporte e telecomunicações	<p>Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial. • Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e as principais atividades económicas. • Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios. 	C; D; E; F; G; H; I	<p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p>	70	80/70 *

Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância da intermodalidade na atualidade. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global • Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação. • Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional • Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal. 		Trabalhos de grupo e/ou individuais	10	
		Pontualidade Organização do material Comportamento Autonomia/Iniciativa	E–Relacionamento interpessoal F–Desenvolvimento pessoal e autonomia D–Pensamento crítico e pensamento criativo	Grelhas de registo de observação direta Participação/desempenho no trabalho de projeto;	20	20

Avaliação:

1º Período - Resultados obtidos durante o 1º período.

2º Período - A classificação final do 2º período resulta da média dos desempenhos obtidos no 1º e 2º períodos.

3º Período - A classificação final do 3º período resulta da média dos desempenhos obtidos no 1º/2º/3º períodos.

*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação de 10% no domínio da avaliação, conhecimentos e capacidades.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo